

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 12 » 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологической коррекции

По направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль - Психология образования

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

Курс - 3 курс (6 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологической коррекции» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Харченко Сергей Яковлевич
старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Антыкова Екатерина Владимировна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«18» сб 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«28» сб 2024 г., протокол № 5/1

Председатель  М.И. Ахметова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

«20» сб 2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины «Основы психологической коррекции» в контексте формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций является формирование системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психологической коррекции, методах, средствах и формах психологического воздействия, основных психокоррекционных подходах и технологиях психологической коррекции.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления у студентов о теоретических основах психолого-педагогической коррекции, ее основных видах, принципах, целях;
- познакомить студентов с этапами, методиками и техниками психокоррекционного воздействия, их нормативно-правовой базой и этических аспектах;
- выработать у студентов навыки отбора адекватных методов психодиагностики и психокоррекции; разработки психокоррекционных программ на основе анализа психодиагностической информации;
- формировать у студентов готовность к решению психологических задач в практической работе с помощью психокоррекционных методов, умения прогнозировать последствия принятых решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Основы психологической коррекции» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: основных научных понятий и категорий современной психологии; о профессиональной деятельности психолога в разных областях; базовых этических принципов психолого-педагогической деятельности; основных стандартов профессиональной деятельности психолога; методов диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса

умения: применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.); осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; выбирать надежные и валидные средства диагностики психологических характеристик; анализировать полученные данные;

владеть: психологическими понятиями и терминами; методами психологических и психолого-педагогических исследований, способами обработки, интерпретации и представления полученных в исследовании результатов; основными исследовательскими техниками в психологии; навыками проведения комплексного исследования и диагностики

психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности.

Содержание дисциплины «Основы психологической коррекции» является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная педагогика и психология». Студенты изучают дисциплину одновременно с курсами: «Социально-психологический тренинг», «Основы психологического консультирования», «Психология школьного возраста» Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Психология конфликта», «Психология семьи», «Семейное консультирование», «Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях», «Психология личности», «Психологическая служба в системе образования», «Психотерапевтические методы в консультировании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные			
ПК-2	ПК-2.1.	Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы	<p><i>знает:</i> особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями обучающихся; методологические и методические основы составления консультативных, развивающих и психокоррекционных программ; основные понятия психокоррекции как вида психологической помощи; различные психологические концепции диагностической и коррекционно-развивающей деятельности; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>умеет:</i> выявлять особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями обучающихся; анализировать условия и цели применения в практической</p>
	ПК-2.2.	Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	
	ПК-2.3	Объясняет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с	

		особыми образовательными потребностями	деятельности стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
	ПК-2.4	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	<i>владеет:</i> критериями выбора и эффективного применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ .

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы (6 семестр)

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	48
Лекции	20
Семинарские занятия	–
Практические занятия	28
Лабораторные работы	–
Контрольные работы	–
Курсовая работа / курсовой проект	–
Другие формы организации учебного процесса (<i>контроль</i>)	27
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69
Форма аттестации	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение в практическую психокоррекцию

Психологическая помощь. Направления психологической помощи: психопрофилактика, психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, определение и цель каждого направления. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной

работы. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической коррекции. Цели, задачи и формы психокоррекционной работы. Принципы психологической коррекции (принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции «сверху вниз», принцип коррекции «снизу-вверх», принцип системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции).

Тема 2. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Источники психокоррекции. Норма и отклонение в психическом развитии. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Концепция развития общения ребенка со взрослым М.И. Лисиной. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Концепция возрастного развития Д.Б. Эльконина. Концепция детской игры Д.Б. Эльконина. Виды психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, занимающемуся психокоррекцией.

Тема 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике

Психодинамическое направление (классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера, клиент-центрированный подход К. Роджерса, логотерапия, экзистенциальное направление), поведенческое направление, когнитивное направление (когнитивно-аналитическое направление, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека, реальностная терапия У. Глассера), трансактный анализ Э. Берна, гештальттерапия Ф. Перлза: основные положения и понятия, цели коррекции, этапы психокоррекционного процесса, позиция психолога, техники психокоррекционной работы, условия эффективности психокоррекционного процесса, изменения, свидетельствующие об эффективности процесса коррекции.

Тема 4. Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции

Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуальной психокоррекции: внушение, убеждение. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции: задачи коррекционной работы, этапы (стадии) индивидуальной коррекции. Специфика групповой формы коррекции. Показания и противопоказания для групповой психокоррекции. Задачи групповой психокоррекции. Психологические механизмы коррекционного воздействия группы. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы. Особенности комплектования коррекционных групп. Групповая динамика. Виды коррекционных групп: тренинговые группы (группы развития коммуникативных умений и навыков, группы развития сензитивности /личностного роста), группы встреч

(балинтовские группы, общество анонимных алкоголиков, сайнанон группы), гештальт-группы, группы умений, телесно-ориентированные группы. Основные этапы и виды работы, техники занятий в группах. Групповая дискуссия как метод групповой работы

Тема 5. Методы психолого-педагогической коррекции

Основные методы психокоррекционной работы: игротерапия, арттерапия (музыкотерапия, библиотерапия, танцевальной терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия), психодрама, психогимнастика, методы поведенческой коррекции – общая характеристика метода, цель, психологические механизмы коррекционного воздействия, возможности применения, виды и особенности проведения.

Тема 6. Психокоррекционные технологии

Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции. Технологии коррекционного воздействия (интервенции). Технологии коррекционного взаимодействия. Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей и подростков. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Требования к составлению психокоррекционных программ. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический; содержание каждого блока. Эффективность психологической коррекции. Организационные аспекты психокоррекционных технологий: формы работы (индивидуальная, групповая), выбор формы работы; комплектование психокоррекционных групп, продолжительность психокоррекционного процесса.

Тема 7. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков

Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития. Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.

Тема 8. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте

Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.

Тема 9. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.

Тема 10. Психокоррекция детско-родительских отношений

Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук); цель, содержание, методы работы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Тема 1. Введение в практическую психокоррекцию	2
2	Тема 2. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	2
3	Тема 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	2
4	Тема 4. Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции	2
5	Тема 5. Методы психолого-педагогической коррекции	2
6	Тема 6. Психокоррекционные технологии	2
7	Тема 7. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	2
8	Тема 8. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте	2
9	Тема 9. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	2
10	Тема 10. Психокоррекция детско-родительских отношений	2
Итого за 6 семестр		20

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Цели, задачи и формы психокоррекционной и психореабилитационной работы	2
2	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	4
3	Индивидуальные и групповые формы психолого-педагогической коррекции	4
4	Методы психолого-педагогической коррекции	4

5	Психокоррекционные технологии.	4
6	Направления и содержание психологической коррекции в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	4
7	Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии	2
8	Психокоррекция детско-родительских отношений	2
9	Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ	2
Итого за 6 семестр		28

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
1	Тема 1. Введение в практическую психокоррекцию	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	6
2	Тема 2. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации,	7
3	Тема 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации,	7
4	Тема 4. Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации,	7
5	Тема 5. Методы психолого-педагогической коррекции	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации	7
6	Тема 6. Психокоррекционные технологии	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации	7
7	Тема 7. Психокоррекция при дисгармонии	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и	7

	психического развития у детей и подростков	дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации	
8	Тема 8. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации	7
9	Тема 9. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации	7
10	Тема 10. Психокоррекция детско-родительских отношений	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации	7
Итого за 6 семестр			69

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос (письменный, устный), практические задания, тестирование, зачет. Критерии оценки учитывают результаты работы на практических занятиях, а также итоги

выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html> (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 92 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919> (дата обращения: 14.08.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2718-7. — DOI 10.23681/619919. — Текст : электронный

Дополнительная литература:

1. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Цикото Г.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82449.html> (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. — М., 1996. — 352 с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. — М., 1996. — 529 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный

(дата обращения: 30.08.2024).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2024).

3. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2024).

4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2024).

5. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2024).

6. Официальный сайт института психологии РАН [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/vystupleni2.html свободный (дата обращения: 30.08.2024).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible]